

La fiesta de Raggedy Anne



Actividad de la equidad

Resultados

- Tener un conocimiento sobre los temas de equidad que se relacionan con comportamientos de prejuicio debido a diferencias culturales, físicas y de lenguaje.
- Proveer una experiencia de cooperación que permita a los participantes ver que el trabajar juntos en grupo ayuda a fortalecer el aprendizaje.
- Demostrar que al usar los términos de matemáticas en una actividad ayuda a cementar las ideas matemáticas.

Resumen

La sesión comienza dando una introducción al trabajo en pareja, la cual es una forma estructurada para que los estudiantes pueden expresar sus pensamientos. Al trabajar en pareja, una persona habla por uno o dos minutos mientras que su compañero escucha atentamente. Luego se cambian para que la persona que escuchaba sea la que hable por uno o dos minutos. A algunos estudiantes no les gusta compartir sus pensamientos en el salón de clase, pero después de tener la oportunidad de compartir sus ideas con un compañero, ellos se sienten con más confianza compartiendo en grupo.

Los participantes leen el cuento sobre Raggedy Anne cuando asistió a la fiesta de Barbie. Su experiencia en la fiesta le mostró que ella es muy diferente a Barbie, Ken y sus amigas. Los participantes tienen tiempo para trabajar en pareja y hablar sobre sus reacciones del cuento y sobre las experiencias que este relato les hace recordar. Tienen la oportunidad de compartir sus pensamientos y luego ver cómo las escuelas de hoy están respondiendo más a las diferencias culturales.

La segunda actividad de la sesión es una actividad de aprendizaje cooperativo. Uno de los propósitos de esta actividad es mostrar cómo los estudiantes aprenden a trabajar con sus compañeros de clase. El otro propósito es usar términos matemáticos al intentar de resolver un problema. Al usar los términos de esta manera le ayudará al estudiante a conectar el término con la definición del objeto físico. Estas conexiones ayudan al estudiante a entender las matemáticas. Los rompecabezas se van haciendo progresivamente más difíciles. Se da una porción de las instrucciones a cada uno de los miembros de cada grupo, así se les hace contar con cada uno de los otros miembros para terminar el trabajo. Es importante intentar hacer las rompecabezas de antemano para que estén familiarizados.

La siguiente sesión es importante para hacer conexiones con las normas del programa de estudios del distrito. Esta debe ser suplementada con ejemplos y explicaciones de cómo el distrito apoya el aprendizaje cooperativo y la equidad. También se da tiempo ahora para entender mejor todo lo que fue expuesto durante la sesión. Es muy importante que los participantes tengan tiempo de reflexionar sobre la sesión y sobre el significado que éste tiene para ellos como padres.

La sesión termina con premios para las actividades de aproximaciones y la evaluación del distrito.

Conocimientos matemáticos

El enfoque de La fiesta de Raggedy Anne incluye:

- Temas de equidad.
- Trabajo en pareja.
- Grupos cooperativos.
- Vocabulario técnico.

Temas de equidad

Los Estados Unidos es un país diverso. Nuestros libros de texto no reflejaron nuestra diversidad por muchos años. En los salones de clases de hoy, usted puede encontrar evidencias de una creciente sensibilidad para tratar las necesidades de todos los niños. Como parte de este esfuerzo, los libros de texto ahora están representando una variedad de culturas tanto en sus dibujos como en su contenido. La equidad en la educación de matemáticas es definida por los **Estándares y principios de las matemáticas escolares del NCTM** al indicar que "La excelencia en la educación de matemáticas requiere equidad, expectativas altas y un gran apoyo para todos los estudiantes". Los educadores de matemáticas no apoyan la creencia de que sólo algunos niños son capaces de aprender matemáticas. Todos los estudiantes pueden y deben entender las matemáticas. Julian Weissglass ha trabajado intensamente con temas de equidad y ha reunido experiencias personales en su libro, **Ripples of Hope**. Este es un buen recurso de relatos que muestran el ser diferente en la escuela. El cuento de Raggedy Anne se usa para dar comienzo a la discusión de equidad. Pueda ser que algunos sentimientos fuertes surjan a causa de la discusión, estos no deben causar temor. Sólo son parte del proceso de la expresión y del desahogo.

Trabajo en pareja

Las reglas para el trabajo en pareja incluyen:

1. Cada persona tiene el mismo tiempo para hablar. **Cada persona merece atención.**
2. La persona que escucha no interpretará, parafrasear, analizará, dará consejo o interrumpirá con una historia personal. Cada persona es capaz de resolver sus propios problemas.
3. Se mantiene la confidencialidad. La persona que escucha no hablará con nadie sobre lo que la otra persona dijo ni siquiera con la misma persona después de haber terminado la actividad. La persona necesita estar segura que habrá confidencialidad para poder ser auténtico y honesto.
4. El que está hablando no critica ni se queja de la persona que está escuchando o de los otros compañeros cuando le toque su turno. Una persona no puede escuchar bien cuando se siente atacado o a la defensiva. Los problemas y pleitos que surjan entre compañeros se pueden arreglar en otra estructura, basada en diálogo.

Grupos cooperativos

Con el énfasis en el aprendizaje de cada estudiante, las escuelas han buscado métodos para presentar diferentes ambientes de aprendizaje. Los grupos cooperativos es un método que los maestros usan para ayudar a todos los estudiantes. Algunas investigaciones (Noddings, 1985) han encontrado que los estudiantes que resuelven problemas juntos en grupos pequeños ayuda a fortalecer el entendimiento de las matemáticas de cada estudiante porque:

1. El estudiante experimenta retos y desacuerdos de otros miembros lo cual lo obliga a examinar su propio conocimiento y estrategias con más cuidado.
2. El grupo trabaja colectivamente compartiendo información, destrezas y conexiones que un estudiante solo no podría hacer.
3. El estudiante puede aprender destrezas para resolver problemas de otros miembros de su grupo.

Conocimientos matemáticos

Vocabulario técnico

Otro reto en la educación de matemáticas es hacer el vocabulario de las matemáticas accesible para todos los estudiantes. Con actividades como los rompecabezas de bloques, los estudiantes tienen que comunicarse con precisión usando términos de matemáticas como el borde y la cara. Al final de la actividad, muchos estudiantes pueden hacer la conexión entre el vocabulario y la parte específica del cubo. Poniendo las matemáticas en este tipo de contexto ayuda que el vocabulario tenga significado.

Arreglo del salón

- Mesas o escritorios arreglados en grupos de 4.
- Un lugar grande para poner las presentaciones de los grupos
- Proyector y pantalla
- Papel y un cabellete
- Cartel con la agenda

Materiales

Facilitador	Transparencias
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de transparencias • Plumas para transparencias • Hojas de transparencia en blanco • Papel para el cabellete • Marcadores para el papel del cabellete • Tijeras • Bolsas "Ziploc" para las bolsas "Construyendo con cubos" • Cubos de colores para las bolsas "Construyendo con cubos" • Sobres para las bosas "Construyendo con cubos" • Una muñeca de Raggedy Ann Doll (opcional) • Reloj automático (opcional) 	<p><i>BLM 1: Bienvenidos</i> <i>BLM 69: Guía para el trabajo en pareja</i> <i>BLM 70: Promesa de trabajar en pareja</i> <i>BLM 72: Pregunta sobre el trabajar en pareja</i> <i>BLM 73: Instrucciones para construir con cubos</i> <i>BLM 76: El estándar de comunicación</i></p>
Participante	Hojas
<p>Individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Papel • Reflexión <p>Grupos de 4-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel para el cabellete o transparencias en blanco • Marcadores para el papel del cabellete • Cinta adhesiva • Las bolsas "Construyendo con colores" (cubos de colores y cartas) 	<p>Una por participante para la clase <i>BLM 71: El artículo de La fiesta de Raggedy Anne</i></p> <p>Copie en cartulina para las bolsas "Construyendo con cubos," uno para cada grupo <i>BLM 74.1: Construyendo con cubos #1 cartas de ayuda</i> <i>BLM 74.2: Construyendo con cubos #2 cartas de ayuda</i> <i>BLM 74.3: Construyendo con cartas #3 cartas de ayuda</i></p> <p>Copie en cartulina para la demostración del facilitador <i>BLM 75: Cubo de papel</i></p> <p>Una para cada participante para la casa <i>BLM 77: Instrucciones del número secreto</i> <i>BLM 78.1: Número secreto A</i> <i>BLM 78.2: Número secreto B</i> <i>BLM 79: Tabla de centenaes</i></p>

Tiempo necesario

2 horas y 5 minutos

Preparación y organización (2 horas)

Parte 1: Preparando el salón y empezando (10 minutos)

Copie en cartulina, recorte, y ponga en sobres separados para las bolsas “Construyendo con cubos,” un conjunto para cada grupo

BLM 74.1-3: Construyendo con cubos #1-3 cartas de ayuda

Prepare las bolsas “Construyendo con cubos,” para parte 4:

Haga una bolsa “Construyendo con cubos” para cada grupo

Cada bolsa contiene: una bolsa “ziplock,” cubos de color (2 de cada color: rojo, azul, amarillo, verde, y naranja, 1 morado) 3 sobres (uno para cada conjunto de las cartas “Construyendo con cubos,” numere cada sobre 1, 2, y 3).

Copie en cartulina, recórtelo, y prepare

BLM 75: Cubo de papel

Haga una transparencia de:

BLM 1: Bienvenidos

Distribuya a cada participante:

Papel y lápices

Parte 2: Creando ambiente (10 minutos)

Haga una transparencia de:

BLM 69: Guía para trabajar en pareja

BLM 70: Promesa de trabajar en pareja

Parte 3: La fiesta de Raggedy Anne (35 minutos)

Distribuya a los grupos:

Papel grande y marcadores o transparencias y plumas para las transparencias para las presentaciones de los grupos

Haga copias para cada participante:

BLM 71: El artículo La fiesta de Raggedy Anne

Haga una transparencia de:

BLM 72: La pregunta sobre el trabajar en pareja

Parte 4: Construyendo (45 minutos)

Haga una transparencia de:

BLM 73: Instrucciones para construir con cubos

Distribuya a los grupos:

La bolsa “Construyendo con cubos” (hecho de BLM 74.1-3)

Para la demostración del facilitador:

Cubo de papel (hecho de BLM 75)

Parte 5: Conexiones (10 minutos)

Haga una transparencia de:

BLM 76: El estándar de la comunicación

Parte 6: Aplicaciones para casa (10 minutos)

Haga copias para cada participante:

BLM 77: Instrucciones para el número secreto

BLM 78.1-2: Secret Number A - B

BLM 79: Tabla de cien

Parte 7: Cierre (5 minutos)

No hay ni materiales ni hojas

Distribuya reflexiones o evaluaciones y premios para las aproximaciones

Recursos para los facilitadores

Libros

Standards 2000 Project, *Principles and Standards for School Mathematics*, The National Council of Teachers of Mathematics, Inc (NCTM), 2000, P. 48-51, ISBN 0-87353-480-8, www.nctm.org

Goodman, Jan M. Grade K-4. *Group Solutions, Cooperative Logic Actividades*. Secret Number, Lawrence Hall of Science GEMS. 1992. p. 77.

Erickson, Tim. Grade 4-12. *Get It Together, Math Problems for Groups*. Lawrence Hall of Science EQUALS. 1989. p. 46.

Weissglass, Julian. *Ripples of Hope, Building Relationships for Educational Change*. Center for Educational Change in Mathematics and Science (CECIMS). January 1998.

Fennema, Elizabeth and Romberg, Thomas A. *Mathematics Classrooms that Promote Understanding*. Chapter 3, Equity as a Value-added Dimension in Teaching for Understanding in School Math. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. p. 33.

Publicaciones

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). *Reaching for Equity*. Educational Leadership, Volume 55, Number 4, December 1997 / January 1998.

Madzimoyo, Verdrey. *La fiesta de Raggedy Anne*. Many Waters, Number 7, Center for Educational Change in Mathematics and Science (CECIMS), Spring 1998. p. 5.

Building Bridges: Family Mathematics Education and Support, Center for Educational Change in Mathematics and Science (CECIMS), se puede pedir las publicaciones de CECIMS a través de The National Coalition for Equity in Education en <http://ncee.education.ucsb.edu/publications.htm>

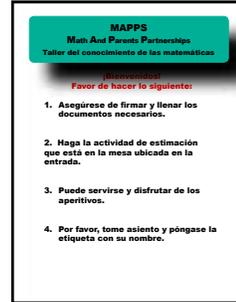
Actividades

Preparación del salón

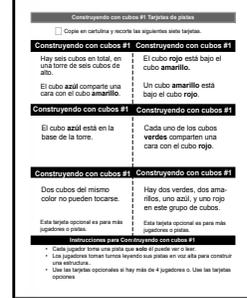
1. Antes de empezar la clase, prepare las tarjetas de pistas para la actividad "Construyendo con Cubos" usando **BLM-74.1-3 Tarjetas de Pistas # 1-3 para Construyendo con Cubos**. Cópielas en cartulina, recórtelas, y póngalas en los sobres #1, #2, y #3. Ahora prepare las bolsas "Construyendo con Cubos" que contienen los tres sobres y dos cubos de los siguientes colores: rojo, azul, amarillo, verde, naranja y uno morado. Ponga los tres sobres y los cubos de colores en una bolsa de plástico ziplock. También prepare el cubo de papel usando **BLM 75: Cubo de Papel**.
2. Arregle una mesa con la hoja de firmar, etiquetas para los nombres y los aperitivos. En otra mesa ponga las actividades de aproximaciones.
3. Muestre la transparencia **BLM 1: Bienvenido**
4. Distribuya lápices y papel en las mesas de los participantes.
5. Prepare y muestre un cartel con la agenda y el propósito de la sesión.

Notas

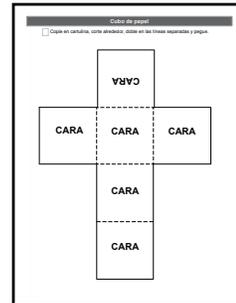
BLM 1: Transparencia



BLM 74.1-3: Hoja



BLM 75: Hoja

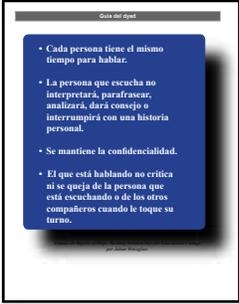
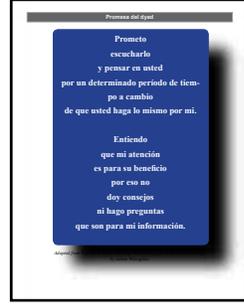


Parte 1: Empezando (5 minutos)

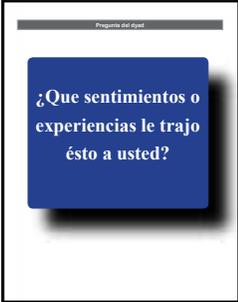
Presentaciones

1. Preséntese a los participantes y luego pida que los participantes también se presenten.
2. Brevemente explique el programa MAPPs. Pida que los participantes que hayan participado en otras sesiones hablen sobre el programa y que compartan sus experiencias.
3. Revise la agenda y el propósito de la sesión.
4. Pida a los participantes que piensen en la siguiente pregunta. Piense en una ocasión en la que se le incluyó en una actividad de grupo (o en la que hizo una tarea como un grupo),
¿Cómo fue para usted?
En grupos de 4-5 pídale que compartan sus respuestas. Si el tiempo lo permite pregunte si hay alguien que desee compartir con todo el

Actividades

Parte 1: Empezando (continuación)	Notas
<p>grupo. (Los facilitadores pueden compartir sus respuestas primero.)</p>	
Parte 2: Creando ambiente (10 minutos)	
<p>1. Díales que estarán discutiendo sus reacciones sobre el artículo usando una estructura en donde se trabaja en pareja. Muestre la transparencia BLM 69: Guía para trabajar en pareja. Vea la Nota A.</p> <p>2. Con una pareja, modele la actividad inapropiadamente/ apropiadamente.</p> <p>a) Un ejemplo de trabajar en pareja mostrará comportamientos verbales y no-verbales que demuestra a una persona que no está prestando atención: limpiándose las uñas, viendo a los lados o limpiando sus lentes e interrumpiendo verbalmente con comentarios como "¡o sí, sé a lo que te refieres!", o "Eso me pasó a mi también."</p> <p>b) Un ejemplo de trabajar en pareja mostrará atención todo el tiempo al mirar a la persona y al mover la cabeza afirmativamente.</p> <p>3. Muestre BLM 70: La promesa de trabajar en conjunto.</p>	<p>BLM 69: Transparencia</p>  <p>A. NOTA: Se debe llevar una discusión sobre cómo trabajar en conjunto aquí antes de leer el artículo para que así no interfiera con la manera de pensar. El facilitador necesita leer en voz alta las instrucciones y aclarar cada parte de la guía.</p> <p>BLM 70: Transparencia</p> 
Parte 3: La fiesta de Raggedy Anne (35 minutos)	
<p>1. Distribuya el artículo BLM 71: La fiesta de Raggedy Anne. Explique que ellos leerán un cuento sobre Raggedy Anne. Podría ser de gran ayuda mostrar a Raggedy Anne, ya que muchos tal vez no conozcan esta muñeca.</p> <p>2. Dé a los participantes 3-5 minutos para que en silencio lean el artículo La fiesta de Raggedy Anne</p> <p>3. Después de que hayan terminado de leer el artículo, pídale que trabajen con un compañero en la parte opuesta del salón. Cuando todos tengan compañeros, díales que les tomará el tiempo a cada persona cada dos minutos. Al término de esos dos minutos dirá "cambio."</p> <p>4. Muestre BLM 72: La pregunta sobre cómo trabajar en conjunto.</p>	<p>BLM 71: Hoja</p> 

Actividades

Parte 3: La fiesta de Raggedy Anne (continuación)	Notas
<p>Haga la siguiente pregunta para esta actividad: (cada persona tendrá dos minutos para hablar)</p> <p><i>¿Qué sentimiento o experiencia le trajo esto a usted?</i></p> <p>Usted no necesita escuchar lo que dice cada pareja, sólo fíjese en el tiempo.</p> <p>5. Pregunte si hay alguien que quiera compartir con todo el grupo. (Recuérdelos que solamente pueden compartir su propia historia.)</p> <p>Pregúntales a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué pensamientos o sentimientos le trajo el trabajar en pareja para usted?</i> • <i>¿Cómo se sintió estar escuchado por 2 minutos sin interrupciones?</i> • <i>¿Cómo se sintió escuchar a alguien por 2 minutos, sin interrumpir con sus propios comentarios?</i> <p>Los participantes se pueden sentir incómodos al no poder dar sus opiniones mientras la otra persona habla.</p> <p>6. Pida a los participantes que regresen a sus grupos. Plantee la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Cómo piensa usted que el sentirse solo o diferente puede interferir con el aprendizaje de su hijo?</i></p> <p>En los grupos cada persona compartirá sus respuestas. Cada grupo debe estar preparado a compartir las ideas de su grupo (usando un póster, papel, transparencia, una obra, poema, canción, etc.) Dé a los participantes 10 minutos para preparar y discutir la actividad.</p> <p>7. Pida a los grupos que presenten sus ideas a la clase. Siendo el facilitador, procese con los grupos los beneficios de la elección del estilo de presentación. Hable sobre cómo las opciones aquí pueden reflejar las preferencias de la manera de aprendizaje del grupo.</p> <p>8. Comparta con los participantes cómo algunas estrategias de instrucción ayudan a eliminar sentimientos de soledad o diferencias en nuestras escuelas. Queremos que participe en una actividad que propicia la cooperación y el trabajo en grupo, llamado "Construyendo con cubos."</p>	<p>BLM 72: Transparencia</p> 

Actividades

Parte 4: Construyendo con cubos (45 minutos)

1. Muestre **BLM 73: Instrucciones para construir con cubos** y distribuya las bolsas de plástico "Construyendo con Cubos" las cuales contienen los sobres de pistas y los cubos de colores (los que fueron preparados antes de la clase usando BLMs 74.1-3) para cada grupo de cuatro a seis participantes.

2. Para empezar la actividad muestre el "Cubo de Papel" (preparado antes de clase usando **BLM 75**). Pregunte a los participantes qué saben de los cubos. Después de que los participantes hayan compartido, revise el vocabulario: cubo, borde, y cara. Identifique y toque cada parte del cubo de papel mientras las identifique. Revise si están entendiendo apuntando a una cara o un borde y preguntando ¿qué es esto? Demuestre "compartiendo una cara" y "construyendo una torre."

3. Antes de empezar la actividad, comparta con los participantes que el propósito de esta actividad es para que el grupo resuelva el problema todos juntos, respetando la contribución de cada uno. Trata más la cooperación y la comunicación que cumplir una meta.

4. Empiece la actividad al pedir que una persona de cada grupo abra el sobre #1 que contiene "Las tarjetas de pistas #1 de Construyendo con Cubos" y reparta una de las tarjetas a cada miembro de su grupo. Cuando cada persona tenga su pista, debe leer solamente su pista. Cada participante comparte su pista diciéndole al resto del grupo lo que dice su tarjeta. Ellos no pueden mostrar a los otros miembros sus tarjetas. Cuando el grupo piense que su estructura está terminada, pida a una persona del grupo que levante su mano para que el maestro revise el trabajo y vea si está correcto. Si hay niños más pequeños que no pueden leer, emparéjelos con un adulto.

5. Sugiera a los grupos ir a diferentes áreas del salón para trabajar. Dé a los grupos tiempo para construir su estructura

6. Si el tiempo lo permite, pida a los grupos que trabajen con "Tarjetas de Pistas # 2 Construyendo con Cubos" que se encuentran en el sobre #2. Después, pueden continuar con "Tarjetas de Pistas # 3 Construyendo con Cubos." Ver la **Nota B** para las respuestas.

Notas

BLM 73: Hoja



B. NOTA: Las repuestas a las rompecabezas de cubos. También se puede hacer rompecabezas 3 al revés: PROGYBY.

Rompecabezas 1 Rompecabezas 2

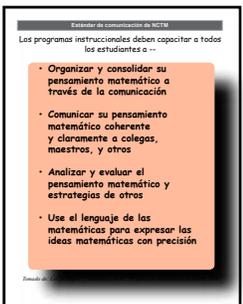
Y
G
R
G
Y
B

		R	
	R	O	P
G	Y	Y	B

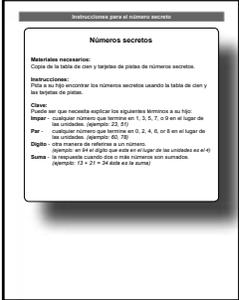
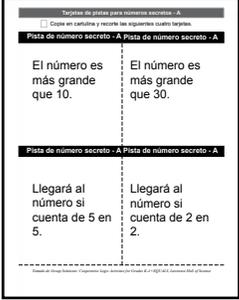
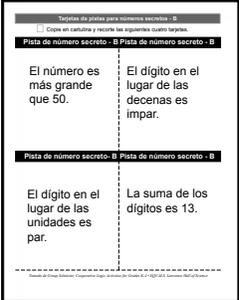
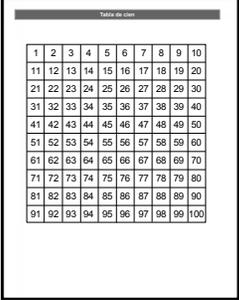
Rompecabezas 3

Y	B	Y	G	O	R	P
---	---	---	---	---	---	---

Actividades

Parte 4: Construyendo con cubos	Notas
<p>7. Llévelos a reflexionar preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Tuvieron todos tiempo para hablar?</i> • <i>¿Aprendió alguien algo de otro miembro del grupo?</i> • <i>¿Qué estrategias usó su grupo para resolver el problema?</i> • <i>¿Cómo decidió su grupo que tenían la respuesta correcta?</i> <p>Asegúrese de compartir sus observaciones de trabajo en grupo que no fueron mencionadas durante la discusión.</p> <p>8. Cierre la discusión preguntando: <i>¿Cómo podría ayudar esta actividad para que un estudiante no se sienta solo como en el artículo <u>La Fiesta de Raggedy Anne</u>?</i></p>	
Parte 5: Conexiones (10 minutos)	
<p>1. Hable sobre el aprendizaje cooperativo y cómo se usa en las aulas escolares de hoy en día. Esta estrategia ayuda a los niños a sentirse menos aislados y más conectados con sus compañeros.</p> <p>2. Las matemáticas que se hizo en esta sesión es sutil y los participantes pueden no haberse dado cuenta que estuvieron haciendo geometría al usar y aplicar vocabulario. También estaban comunicando ideas matemáticas. Los estándares del NCTM hablan sobre el uso de lenguaje cuando nota que los estudiantes deben ser capaces de usar el lenguaje de matemáticas para expresar ideas matemáticas con precisión. Los términos que están relacionados con un cubo fueron destacados en esta sesión. La diferencia entre borde y cara fueron exploradas en el rompecabezas 3. Cuando los estudiantes tienen que usar el lenguaje de las matemáticas para dar instrucciones entre ellos este lenguaje llega a ser una parte de sus experiencias y hacen una conexión entre el vocabulario y los objetos. Muestre BLM 76: El estándar de la comunicación.</p> <p>3. Pregunte: <i>¿Qué términos matemáticos usó en esta sesión?</i></p> <p>Mientras los participantes comparten sus ideas, haga una lista de los términos. Pregúnteles si pueden definir estos términos en sus grupos. Recuérdeles que ellos han estado familiarizándose con estos términos al estar usándolos para comunicarse mutuamente.</p>	<p>BLM 76: Hoja</p>  <p>The image shows a document titled 'Estándar de comunicación de NCTM' with the subtitle 'Los programas instruccionales deben capacitar a todos los estudiantes a...'. It lists three bullet points: 'Organizar y consolidar su pensamiento matemático a través de la comunicación', 'Comunicar su pensamiento matemático coherente y claramente a colegas, maestros, y otros', and 'Analizar y evaluar el pensamiento matemático y estrategias de otros'. A fourth point is partially visible: 'Use el lenguaje de las matemáticas para expresar las ideas matemáticas con precisión'.</p>

Actividades

Parte 5: Conexiones (10 minutos)	Notas
<p>4. Este es un muy buen momento para hablar sobre el programa de estudios del distrito y cómo se relaciona con el aprendizaje cooperativo o con la importancia de la comunicación precisa de ideas matemáticas.</p>	
Parte 6: Aplicaciones para casa (10 minutos)	
<p>1. Muestre BLM 77: Instrucciones para números secretos. Explique las instrucciones para la actividad de casa "Números secretos." Si hay tiempo, juegue uno de los juegos de número secreto.</p> <p>2. Distribuya las siguientes hojas para las actividades de casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BLM 77: Instrucciones para el número secreto • BLM 78.1: Número secreto A • BLM 78.2: Número secreto B • BLM 79: Tabla de cien 	<p>BLM 77: Hoja BLM 78.1: Hoja</p>   <p>BLM 78.2: Hoja BLM 79: Hoja</p>  
Parte 7: Cierre (5 minutos)	
<p>1. Si su distrito no tiene una forma de evaluación para usar, pídeles que contesten una de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendió hoy? • ¿Qué haría con su hijo como resultado de esta sesión? • ¿Qué encontró interesante hoy? <p>2. Distribuir premios para los ganadores de las actividades de aproximaciones o sorteos.</p> <p>3. Agradezca a los participantes el haber tomado tiempo de sus horarios ocupados para participar.</p>	

