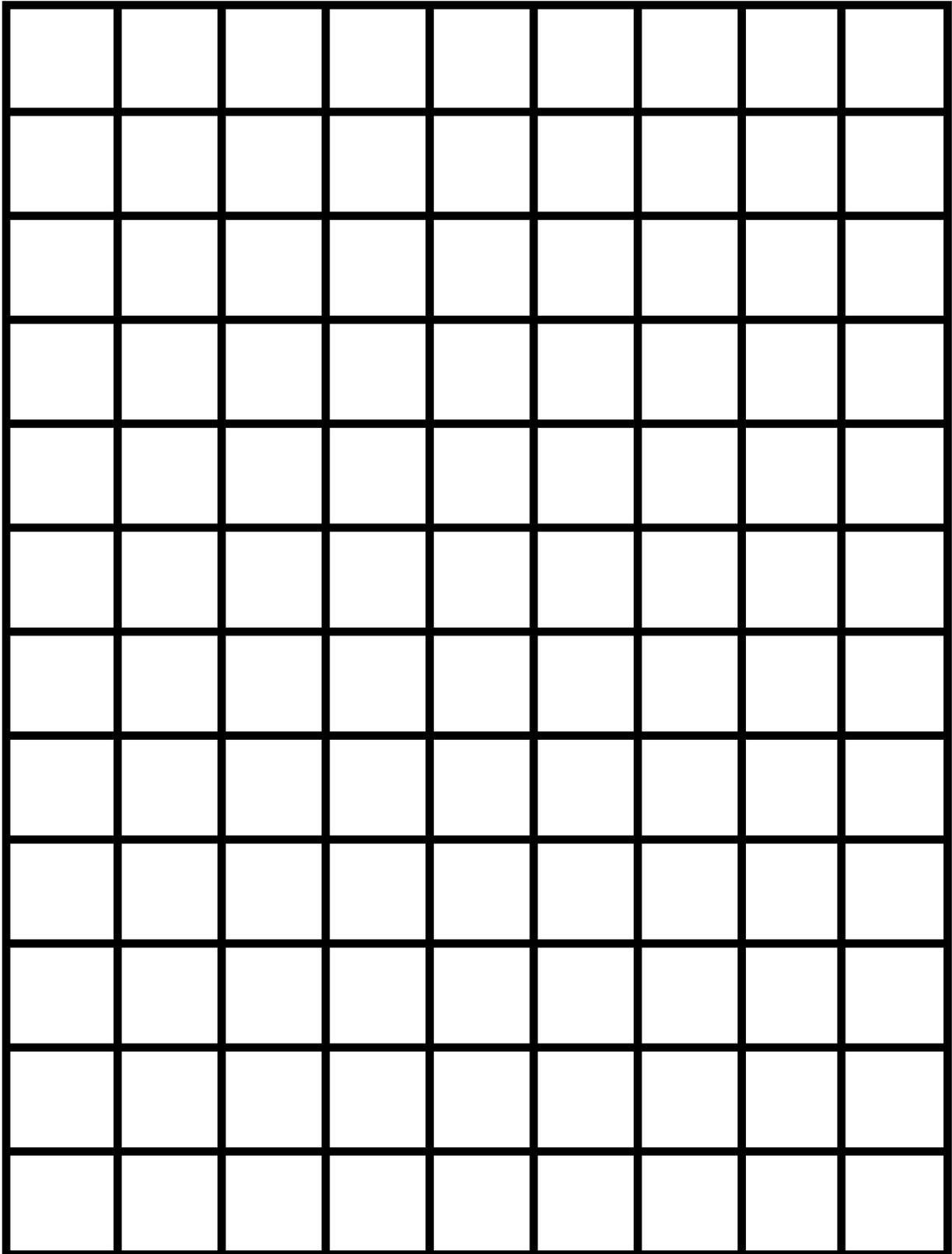


Tiras para nombres



Corte el grid en verticales.

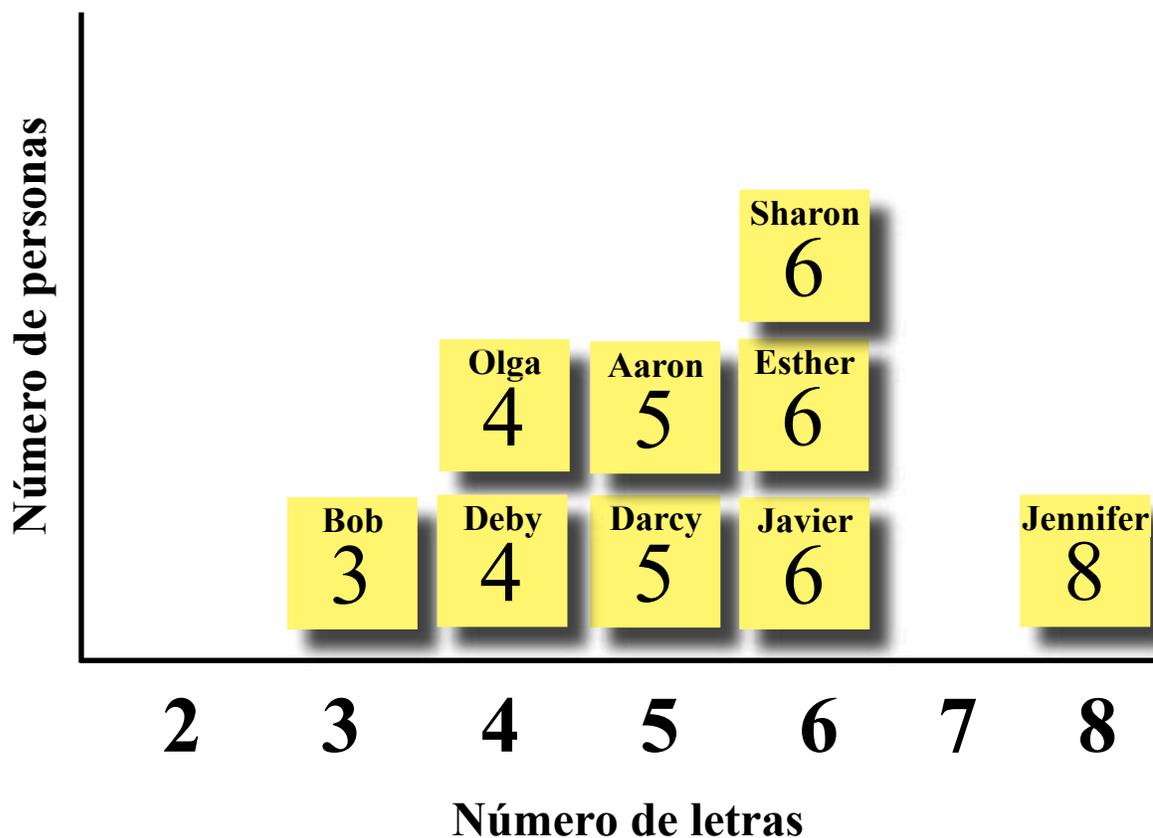


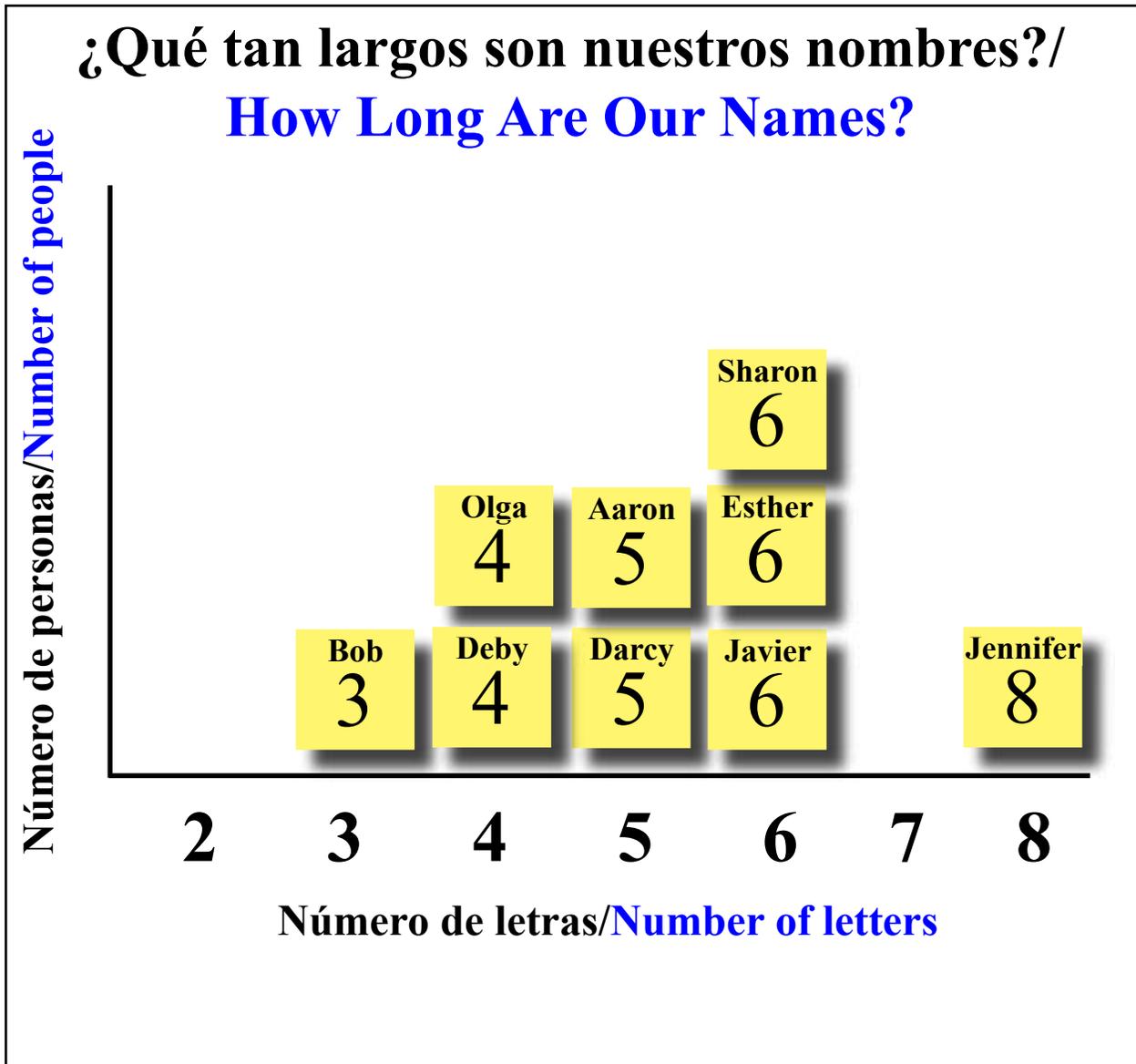
Nombres de la familia

Escribe los nombres de los miembros de su familia.
¿Hay un anécdota detrás de alguno de ellos?

Los nombres de mi familia

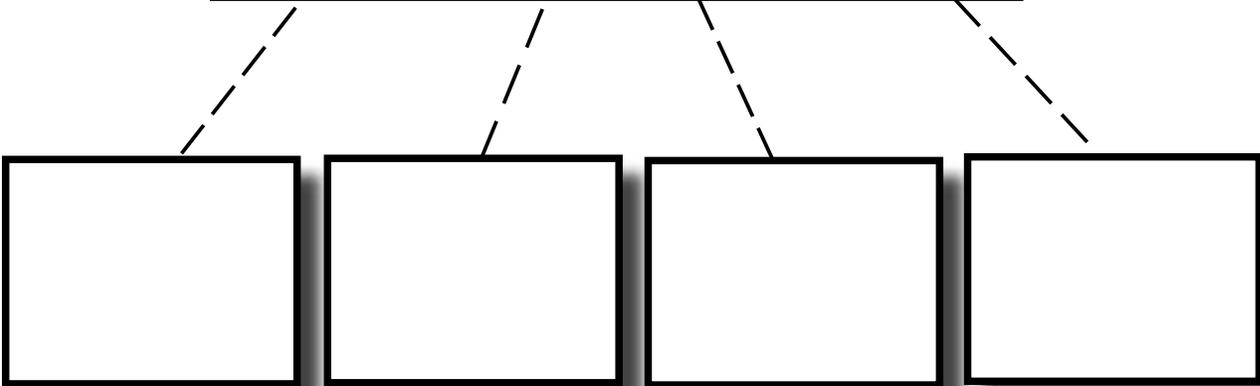
¿Qué tan largos son nuestros nombres?



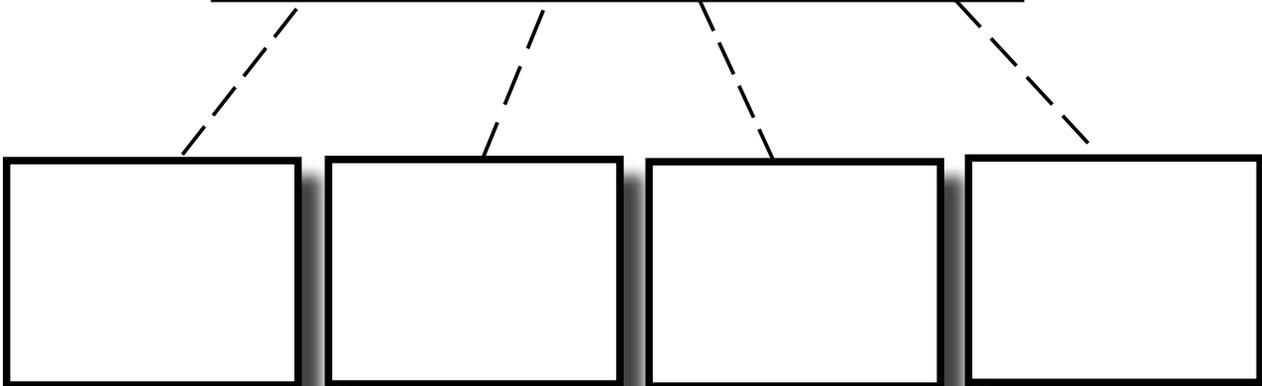


Describiendo un grupo de datos

Describiendo un grupo de datos

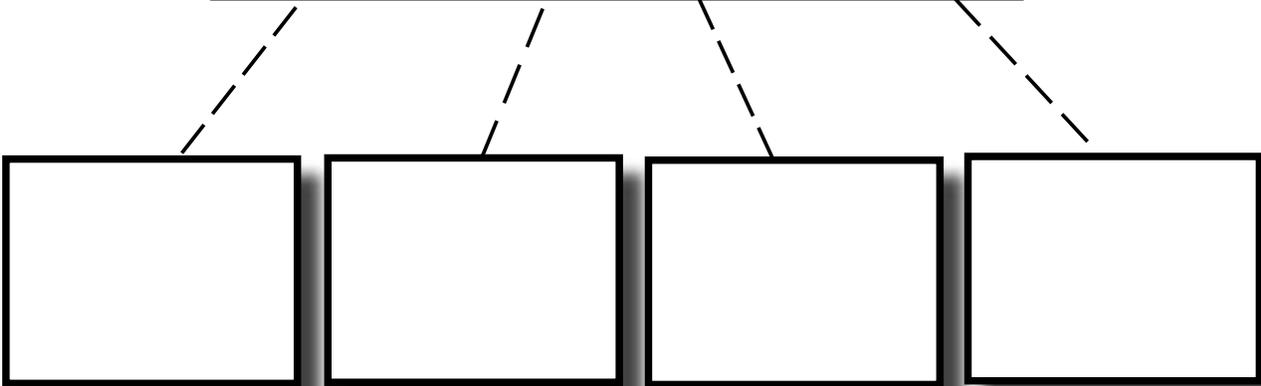


Nombres de la familia

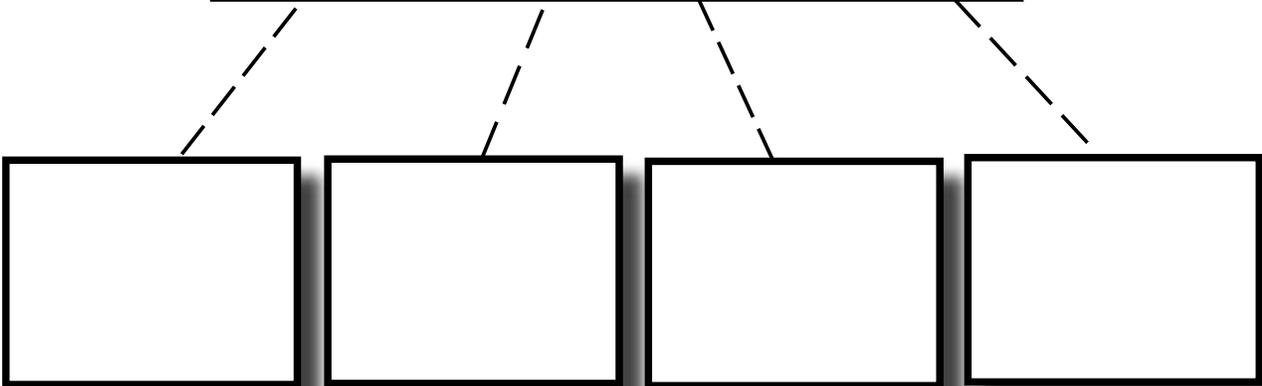


Describing a Set of Data/Describiendo un grupo de datos

**Describing a Set of Data/
Describiendo un grupo de datos**



**Family Names/
Nombres de la familia**



Programas de instrucción desde jardín de infantes hasta 12.º grado deben ayudar a los estudiantes a--

- Formular preguntas que se pueden manejar con datos; acumular, organizar y mostrar datos relevantes para responder a estas preguntas.
- Seleccionar y usar métodos de estadística apropiados para analizar información.
- Desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basándose en datos.
- Entender y aplicar los conceptos básicos de probabilidad.

Reimpresión con permiso de *Principles and Standards for School Mathematics*.
Propiedad literaria © 2000 por The National Council of Teachers of Mathematics.
Todos los derechos reservados.

NCTM Data Analysis and Probability Standard/Estándar de NCTM de análisis de datos y probabilidad

Instructional programs from pre-kindergarten through grade 12 should enable all students to--

- **Formulate questions that can be addressed with data and collect, organize, and display relevant data to answer them.**
- **Select and use appropriate statistical methods to analyze data.**
- **Develop and evaluate inferences and predictions that are based on data.**
- **Understand and apply basic concepts of probability.**

Programas de instrucción desde jardín de infantes hasta 12.º deben ayudar a los estudiantes a--

- **Formular preguntas que se pueden manejar con datos; acumular, organizar y mostrar datos relevantes para responder a estas preguntas.**
- **Seleccionar y usar métodos de estadística apropiados para analizar información.**
- **Desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basándose en datos.**
- **Entender y aplicar los conceptos básicos de probabilidad.**

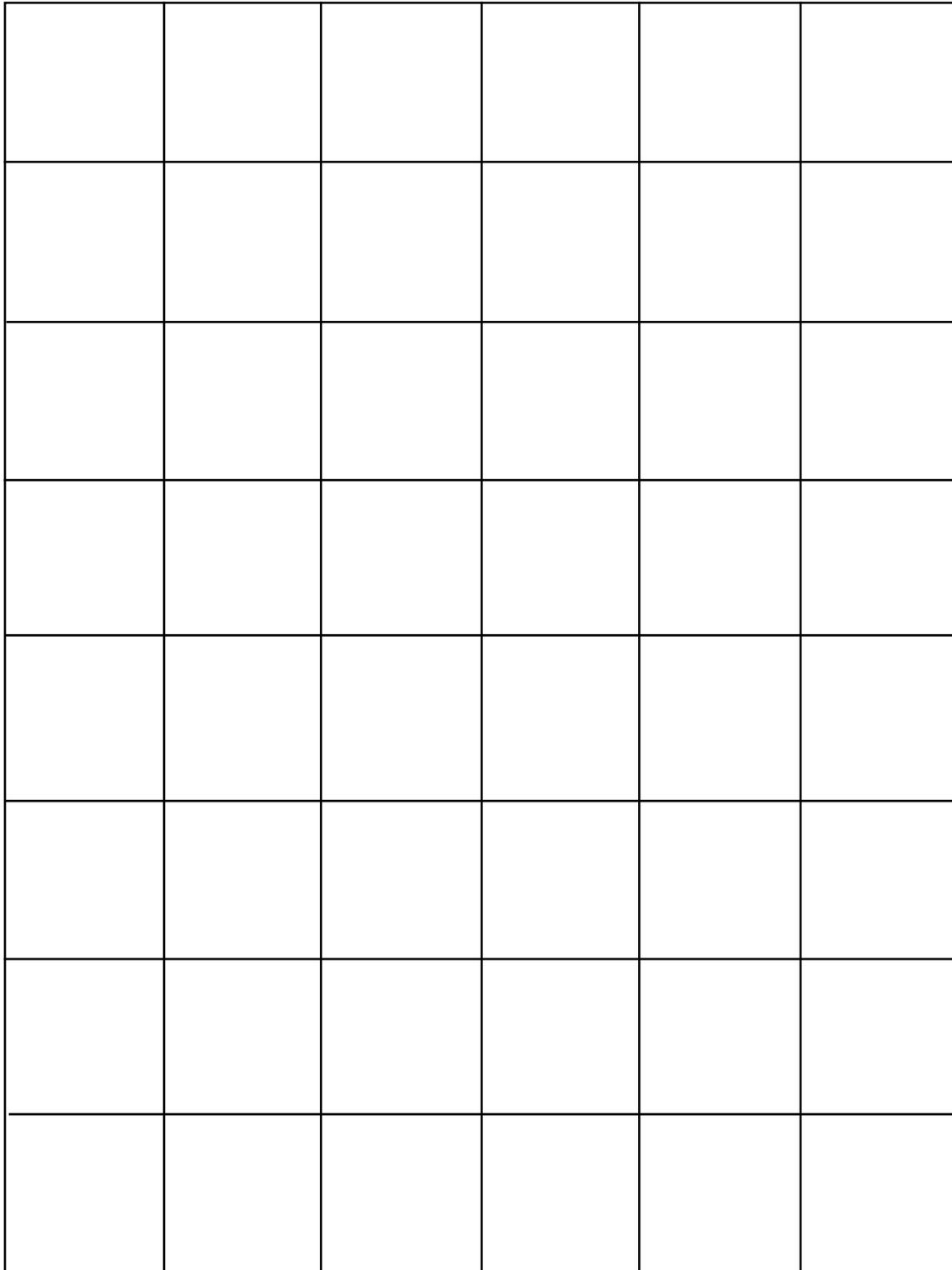
Reimpresión con permiso de *Principles and Standards for School Mathematics*.
Propiedad literaria © 2000 por The National Council of Teachers of Mathematics.
Todos los derechos reservados.

Creando gráficas en casa

Abajo hay algunas ideas que pueden usar para crear gráficas con su hijo. Asegúrense de hacerle preguntas a su hijo acerca de la gráfica, como lo que hicimos en la clase.

1. La matemática de la despensa (sobre cosas que hay en su despensa).
2. Nombres de amigos, parientes o personajes de la televisión.
3. Mascotas en el vecendario.
4. Comidas favoritas.

Papel gráfico de una pulgada



Lista de términos



¿Qué significa esto?

El valor medio: un valor típico de un conjunto de números, se refiere al promedio, el mediano o la moda. Con mayor frecuencia el valor medio se refiere al promedio.

Gráfica de Barra: un dibujo que muestra la relación entre números usando barras para representar las cantidades.

Datos: información o una colección de información que se recoge a través de observaciones o medidas. El término “datos” es siempre plural. Así que, “los datos son...”, es correcto, mientras, “el dato es ...”, es incorrecto.

Promedio: frecuentemente llamado el valor medio. Una porción igual de los artículos en un conjunto. e calcula al sumar todos los números de un grupo y luego dividir el resultado por la cantidad de datos en ese grupo.

Mediano: el número que ocupa el lugar del medio cuando los datos se ordenan de menor a mayor. El mediano puede ser una medida del promedio.

Moda: el número que ocurre con mayor frecuencia en un grupo de datos. La moda puede ser una manera de medir el valor medio.

Rango: el intervalo en los datos desde el menor valor hasta el mayor valor. La diferencia entre el número mayor y el número menor en un grupo de números.